

口腔义齿制造专业人才培养方案

2023年6月

目 录

一、专业名称及代码	- 2 -
二、入学要求	- 2 -
三、修业年限	- 2 -
四、职业面向	- 2 -
五、培养目标与培养规格	- 2 -
(一) 培养目标	- 2 -
(二) 培养规格	- 2 -
六、课程设置及要求	- 3 -
(一) 公共基础课	- 3 -
(二) 专业 (技能) 课程	- 10 -
七、教学进程总体安排	- 16 -
八、实施保障	- 18 -
(一) 师资队伍	- 18 -
(二) 教学设施	- 19 -
(三) 教学资源	- 24 -
(四) 教学方法	- 25 -
(五) 学习评价	- 25 -
(六) 质量管理	- 27 -
九、毕业要求	- 27 -

一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 口腔义齿制造。

(二) 专业代码:1307。

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

培养对象层次与学制

培养层次	招生对象	学制
中级技能	初中毕业生	3年

四、职业面向

本专业的对应专业(技能)方向、职业(岗位)、职业资格(职业技能)证书,见下表。

计算机口腔义齿制造专业对应的职业岗位范围

专业(技能)方向	主要职业(岗位)	职业资格(职业技能)证书
口腔修复	口腔修复工	口腔修复体制作工(中级工)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业主要面向义齿加工企业及各級各类医疗卫生机构的口腔技工室,培养在生产、服务第一线从事义齿加工制作等工作,具有良好职业道德和职业生涯发展基础的高素质技能型口腔义齿制造专业技术人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应具有素质、知识和能力等方面的要求,应将本专业所特有的,有别于其他专业的职业素养要求纳入。

1. 职业素养

(1) 具有坚定的正确的政治方向,坚持党的基本路线,有为国家富强,民

族昌盛而奋斗的理想；

- (2) 热爱口腔义齿制造专业，有较强的事业心和奉献精神；
- (3) 遵守社会公共道德和与专业相关的职业道德；
- (4) 具有较好的中华民族优良文化底蕴、文化礼仪和伦理道德修养；
- (5) 具有健康的心理状态，有较强的意志和毅力，同他人建立良好的合作与互助关系；

2. 专业知识和技能

- (1) 具有一定的社会人文科学知识和自然科学基础知识；
- (2) 知晓人体正常组织、结构、功能和疾病发生时机体结构、功能的异常改变；
- (3) 熟知颌面部、口腔与牙齿的正常组织、结构、功能和疾病发生时的异常改变；
- (4) 具有口腔义齿制作所需要的牙科材料学知识；
- (5) 具有口腔修复工艺所需要的美学、色彩学、雕刻艺术等知识；
- (6) 熟知口腔疾病与全身疾病的关系；
- (7) 理解牙体、牙列缺损或缺失修复的基本理论及口腔各类矫治器的制作理论；
- (8) 能运用义齿制作的工艺知识，进行常用义齿的制作。

3. 专业技能

- (1) 能理解口腔医生做出的诊断和治疗计划；
- (2) 能应用与保养口腔修复医疗器械和设备；
- (3) 能根据具体情况选择合适的口腔材料制作各类口腔修复体；
- (4) 能运用计算机软件设计义齿模型，并通过3D打印输出成品。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业（技能）课程。

（一）公共基础课

本专业公共基础课设置采用人力资源和社会保障部《技工院校公共基础课程方案》（2022年），必修课程包括思想政治、语文、历史、数学、英语、数字技术应用、美育、劳动教育课、通用职业素质、国防安全教育等。

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求。

序号	课程名称	教学目标	教学要求与建议	参考学时
1	中国特色社会主义	<p>1. 掌握建设有中国特色的社会主义理论、社会主义初级阶段的基本路线、邓小平南方谈话、中共十四大、中共十五大等基础知识；</p> <p>2. 通过学习邓小平是中国改革开放和现代化建设的总设计师,提高自己独立归纳分析问题的能力。</p>	<p>通过本课学习,使学生了解和掌握以下基础知识:改革开放后邓小平提出的“四项基本原则”;七大上邓小平提出建设有中国特色的社会主义;十三大上邓小平提出党在社会主义初级阶段的基本路线;邓小平视察南方的重要讲话;邓小平理论的形成;十四大邓小平理论指导地位的确立;十五大邓小平理论确立为党的指导思想。</p>	40
2	心理健康与职业生涯规划	<p>1. 通过实施系统的职业发展与就业指导教学训练,使学生自觉地、有意识地进行职业生涯规划;</p> <p>2. 了解职业素质要求,激发全面提高自身素质的积极性和自觉性;</p> <p>3. 了解就业形势;</p>	<p>1. 结合需求,全程指导。从新生一入学到毕业,根据市场需求,针对不同年级学生的发展需要,分阶段循序渐进地组织、渗透和强化就业指导,突出就业指导的教育和服务的功能;</p> <p>2. 加强就业形势和政策的宣传教育,帮助学生树立正确的就业观念。针对当前学生就业中面临的各种问题,结合学生自身特点,介绍就业形</p>	40

		<p>势,熟悉就业政策,提高就业竞争意识和依法维权意识;</p> <p>4. 了解社会和职业状况,认识自我个性特点;</p> <p>5. 熟悉职业规范,形成正确的就业观,养成良好的职业道德;掌握就业与创业的基本途径和方法,提高就业竞争力及创业能力。</p>	<p>势,讲解就业政策,指导学生树立竞争就业和自主创业观念,掌握就业政策,学会依法维护劳动权益;</p> <p>3. 充分运用现代化训练技术和手段,采取灵活多样的方式组织就业指导教学与训练,动员学生全身心地参与;</p> <p>4. 强化整体教学训练效果。注重训练内容和训练方法的结合,保障训练内容的系统性和完整性;</p> <p>5. 加强课堂训练和课外指导的结合,保证就业指导的训练时间;注意团体指导与个体指导有机结合,强调有针对性地个别指导。</p>	
3	哲学与人生	<p>1. 使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识;</p> <p>2. 提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力;</p> <p>引导学生进行正确的价值判断和行为选择,形成积极向上的人生态度,为人生的健康发展奠定思想基础。</p>	<p>《哲学与人生》是中等职业学校学生必修的一门德育课程。本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法,正确看待自然、社会的发展,正确认识和处理人生发展中的基本问题,树立和追求崇高理想,逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。</p>	40

4	职业道德与法治	<p>通过思想政治课程学习, 培育学生的思想政治学科核心素养, 即具有政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与素养的学生。</p>	<p>本课程的实施, 以课程标准为依据, 落实立德树人根本任务, 将培养学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中, 要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律, 坚持正确育人导向, 强化价值引领, 科学制定教学目标, 注重探讨式和体验性学习, 加强社会实践活动, 加深学生对社会、职业的认识与理解, 培养学生的实践能力和创新精神, 运用现代信息技术, 优化整合课堂教学, 激发学生学习兴趣, 提高思想政治教学的吸引力, 有效提高教学质量。</p>	40
5	语文(基础模块上、基础模块下、职业模块)	<p>掌握语文学习方法。能在各种交流表达实践中自主学习和准确运用语文。熟悉常见修辞手法的表达效果, 以通过优秀文化熏陶, 形成积极的人生态度和正确的价值取向。</p>	<p>在教学中灵活运用多种教学策略。创设良好的自主学习情境。阅读教学的重点是准确提取重点信息, 概括文本主要内容, 领会作者写作意图。写作教学应贴近学生实际。口语交际教学应渗透在日常教学过程之中。写作教学应贴近学生实际。</p>	200
6	历史	<p>落实立德树人的根本任务, 使学生通过历史课程的学习, 掌握必备的历史知识, 形成历史学科核心素养。</p>	<p>基于历史学科核心素养设计教学。倡导多元化的教学方式。注重历史学习与学生职业发展的融合。加强现代信息技术在历史教学中的应用。</p>	80

7	数学	<p>使学生在既修数学课程的基础上,进一步提高作为中、高级技能人才所必须具备的数学素养,以满足未来职业岗位与个人发展的需要。</p>	<p>将数学的文化价值体现在教材中;评价标准多元化,对有不同发展要求的学生应有不同的评价标准;对不同课程模块应采用内容分类与要求分层评价方式;要充分发挥作业在评价中的作用;教材内容的选取,要充分考虑学生的心理特征和认知水平要体现时代气息。</p>	80
8	英语	<p>巩固和扩展英语基础知识;加强英语综合运用能力,包括听力、口语、阅读、写作及翻译等;了解英、美等英语国家文化特点,能在一般性实际应用场合比较恰当地运用英语;在与人交流、与人合作、自我学习及信息处理等方面形成一定的通用职业素质。</p>	<p>拓展学生的文化视野,增强其跨文化交际意识和能力;关注学生的情感,营造宽松、平等、活跃的教学氛围学生只有对自己、对英语及其文化、为学生创造英语实践情境与机会,培养学生的语言综合应用能力;面向全体学生,为学生的全面发展和未来职业发展奠定基础。</p>	80
9	数字技术应用	<p>培养学生应用信息技术解决工作与生活中实际问题的能力;使学生初步具有应用信息技术学习的能力,为其职业生涯发展和终身学习奠定基础;提升学生的信息素养。</p>	<p>课程中每个模块引入工作中的实际案例,以实际工作任务为载体进行教学。通过将所学的信息技术理论知识,逐步转变为目标岗位操作所需要的基本技能,为学生具备目标岗位基本就业能力,就业后能够顺利完成岗位工作任务打下基础。</p>	80

10	体育与健康	<p>通过学习,培养学生体育与健康基础知识、运动技能和科学健身方法;培养运动兴趣和特长,养成锻炼的习惯,增强体质,增进健康;培养良好的心理素质,提高与人交流和合作的能力;发扬体育精神,并与职业精神相结合,形成积极进取、乐观开朗的生活态度。</p>	<p>结合学校的实际情况和专业特点,以树立“健康第一”为指导思想,以养成良好的锻炼身体习惯、培养终身体育意识为目标。对传统的教学内容中对运动技术的规范化要求部分进行改造,把身体素质、活动能力、实用技能、娱乐、休闲、健身等与健康、与学生将来走入社会后和生存,所需息息相关的有机地结合起来吗,使教材内容表现出多样性、灵活性与选择性,能够满足提高学生的学习兴趣,促进个性发展与启发创造性思维,激发学生主动学习精神和求知欲望的需要,最终有利于帮助学生自我确定教学目标,掌握自学方法,自觉完成教学过程,养成终生锻炼的良好习惯。</p> <p>针对不同专业,根据专业特点确定各专业的教学内容和目标,这有助于不同专业的学生发展从事职业所必需的身体素质;有意识地设置运动项目,根据专业特点加强相关体质训练,有助于学生适应本专业的工种的要求。这样不但激发学生的学习兴趣,也能培养出学生自己喜爱的项目,逐步形成运动兴趣与习惯,让学生自然地将这种兴趣和习惯保持终生并从中获得健康与快乐,达到体育教学的目的。</p>	160
----	-------	---	--	-----

11	美育	<p>使学生理解与掌握美学和美育的基本理论知识。能运用美育理论知识和鉴赏生活、自然与艺术领域的审美现象。能运用美育理论知识指导相关工作实践,提高审美塑造的自觉性和在工作中贯彻美育的能力。</p>	<p>坚持面向全体学生和课内与课外、校内与校外、普及与提高相结合的原则,因地制宜建设内容丰富、形式多样的美育社团、课外兴趣小组,让每个学生在校期间培养1至2项艺术特长或爱好。</p>	40
12	化学	<p>1.能依据组成和性质对常见物质进行辨识;能从微观结构探析物质的多样性,认识物质性质的差异、反应特征和变化规律,理解元素性质的递变规律;能使用化学符号描述常见物质及其变化;能从微观层面理解宏观现象并解释其原因;</p> <p>2.掌握观察化学反应现象的方法,能准确地描述反应现象;能分析化学反应现象,认识反应的特征、规律和本质;能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类</p>	<p>化学教学要落实立德树人根本任务,以促进学生学习化学学科核心素养的形成和发展为目标,以服务发展和促进就业为导向,依据课程标准,体现职业教育特色,突出化学学科特点,遵循化学教育规律,从学生实际出发,创设问题情境,注重实践教学,充分利用信息技术开发多种课程资源,有效提高课程教学质量。</p>	80

(二) 专业 (技能) 课程

1. 专业基础课

应准确描述各门课程的教学目标、主要内容和教学要求。

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
1	专业基础综合 (职教高考)	掌握本专业基础的专业知识。 了解职教高考专业基础考试方向。	软件与应用的基本理论、基本知识和基本技能与方法; 电气工程基础; 电工设备与电工材料; 电力系统; 电能应用; 电气控制与自动化。	加强学生对专业基础知识的掌握。 加强对学生的职业能力的培养, 采用行动导向教学法, 强化案例教学和项目教学, 注重以任务引领型案例或项目作业来激发学生兴趣, 使学生在任务分析或实施的过程中实现教学目标。	48 (考试前每周6个课时)
2	牙体形态与功能	能辨别各类牙体的形态, 说出它们的特征。	牙体的基本形态认识; 牙体标准雕刻; 天然牙形态雕刻。	学生掌握牙体基本形态雕刻, 并有一定的理论基础; 掌握牙体标准形态的雕刻, 学会用蜡、石膏、打磨机进行天然牙的雕刻, 与后续的《固定义齿修复技术》课程自然衔接。	80
3	材料学基础	掌握口腔修复常用材料的理论及其相关知识, 掌握口腔常用材料的使用方法和操作流程, 具备能完成本	理论: 口腔修复等常用材料的种类、性能和使用方法。 相关实验: 印模材料的精度、金属的焊接	掌握口腔材料和医学器械的操作使用, 及其工艺技术的操作。结合现代教学技术与传统教法, 通过多媒体教学、实物展示、临床实例分析、	40

		专业相关岗位工作等。 任务的能力，为学习后续课程和从事口腔工艺技术行业的相关工作打好基础。同时培养学生具有诚实、守信、善于沟通和合作的品质，树立认真、严谨、求实的工作作风。		启发式教学、提问、讨论、练习等形式，提高学生学习的兴趣，引导学生培养自学的的能力。	
4	口腔修复工艺设备应用基础	掌握义齿设备的使用和维护方法。	义齿金属部件成型设备、义齿陶瓷部件成型设备、义齿塑料部件成型设备、义齿加工的其他设备的维护使用。	通过岗位工作,结合实际生产,让学生进一步了解义齿设备的功能(这个设备做什么用)、原理(为什么设备可以有此功能)和使(怎么用?注意什么)用方法。	40
5	CAD 建模	掌握计算机辅助设计软件的使用,有较强的系统性、创新性、针对性和实用性。	学生通过该课程的学习,对会展展示设计工作的性质、任务、作用及其意义应有比较全面的了解;同时培养学生良好的会展设计从业意识,开拓会展设计市	结合专业进行建模,具有较强的系统性、创新性、针对性和实用性。	40

			场的精神和竞争意识;并初步具备从事会展展示设计工作的能力和处理问题的能力。		
6	素描	<p>教学目标:素描是造型艺术的基础,学习绘画先学素描可以使提高学生提高对被画物体观察、理解、感悟的能力,并通过自己的临摹练习增强自己的分析能力和造型的表现能力。</p>	<p>《结构素描》是本专业的专业基础课,适合采用案例或项目教学法,通过本课程学习使没有美术基础的同学了解并掌握美术基础知识,并在老师的指导下进行素描练习,培养同学们的造型能力。</p>	<p>1.培养学生绘画能力,以及学生对形体的理解能力。 2.学生能够理论明暗调子,大的阴影关系。</p>	40
6	3D 打印技术基础	<p>使用常见类型的三维扫描仪,并且对其进行系统标定,评价检验精度,能够对典型零件进行合理的工艺分析,制定扫描方案,选择合适扫描参数完成扫描,并</p>	<p>1.三维扫描仪基本结构; 2.三维扫描仪系统标定、参数设置; 3.三维扫描仪工艺分析及文件制定; 4.三维扫描仪数据处理。</p>	<p>要求学生掌握三维扫描仪工艺分析及文件制定;三维扫描仪数据处理和三维扫描仪的操作及维护保养。</p>	80

		且对生产的点云运用专用的点云处理软件进行编辑、简化、处理，生成所需要的曲面结构。			
7	服务礼仪	使学生了解商务礼仪的内涵，掌握正确的商务礼仪习惯，培养学生的商务礼仪素养，提高学生自身素质，让学生能够在工作中表现得体，展示良好的职业精神面貌，为职业发展奠定基础。	学生的站姿、坐姿、办公礼仪、饭桌礼仪等基本知识。	可采用模拟情境、实地参观、案例分析、任务驱动等方法，激发学生的学习兴趣，帮助学生了解服务礼仪的相关知识。	80

2.专业技能课程

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	参考性学习任务	教学要求	参考学时
1	固定义齿工艺技术	通过任务引领和项目驱动的教学方式，使学生掌握固定义齿工艺修复的基本理论及其相关知识，能进行固定修复体的操作流程和制作工艺，具备能完成本专业	主要介绍牙体和牙列缺损的病因、机制、症状、诊断、治疗和预防方法的专门学科，以口腔颌面的解剖、生理及材料学为基础，以高等技能性理论为主，突	学习任务1：可卸式工作模型制作 学习任务2:PFM金属基底冠熔模制作 学习任务3:嵌体、冠熔模包埋、铸	可采用模拟情境、实地参观、案例分析、任务驱动等方法，激发学生的学习兴趣，应充分应用多媒体的教学优势，利用口腔义齿加工实训室、网络资源进行教	560

		关岗位工作任务的出固定义齿临床能力,为学习后续与技工室制作工课程和从事口腔工艺技术,结合制作固定义齿的新材料、新技术、新方法打好基础。同时培养学生具有诚信、守信、善于沟通和合作的品质,树立认真、严谨、求实的工作作风,为学生的职业能力的发展奠定良好的基础。	固定义齿临床与技工室制作工固定义齿的新材料、新技术、新方法,使学生能运用相关基本理论和基本技能制作各种固定修复体。	学习任务4:嵌体、冠、核桩铸件打磨抛光 学习任务5:PFM瓷壳塑造烧结 学习任务6:PFM上釉抛光 学习任务7:金属桥、烤瓷桥的熔模制作	学。	
2	可摘局部义齿工艺技术	通过任务引领和项目驱动的教学方式,理解牙列缺损修复的基本理论;知晓牙列缺损的病因病理,临床表现;具有对牙列缺损进行合理设计和制作可摘局部义齿的基本技能;具有对牙列缺损修复体的设计和制作可摘局部义齿的基本技能;具有正确使用常用器械和设备的	主要介绍用可摘局部义齿修复牙列缺损时,修复体的设计原理和制作工艺技术。它以一般医学基础知识 and 口腔颌面解剖生理及病理、材料学、美学等知识为基础,以修复体的设计和制作工艺技术为重点,是口腔工艺技术专业的核心课程之一。	学习任务1:上下复托模型设计 学习任务2:琼脂复模 学习任务3:蜡型制作 学习任务4:包埋铸造 学习任务5:打磨抛光 学习任务6:卡环弯制 学习任务7:冷弯配牙、热处理、抛	可采用模拟情境、实地参观、案例分析、任务驱动等方法,激发学生的学习兴趣,应充分应用多媒体的教学优势,利用口腔义齿加工实训室、网络资源进行教学。	320

		能力;具有严谨认真的学习态度和吃苦耐劳的工作作风。				
3	全口义齿工艺技术	通过任务引领和项目驱动的教学方式,使学生掌握全口义齿工艺修复的基本理论及其相关知识,掌握全口修复体的操作流程和制作工艺,具备完成本专业相关岗位工作任务的能力。知晓牙列缺失全口义齿修复的基本理论及其相关知识;学会全口修复的模型设计;处理全口修复体制作过程中出现的常见问题。	主要介绍用全口义齿修复牙列缺失时,修复体的设计原理和制作工艺技术。它以一般医学基础知识 and 口腔颌面解剖生理及病理、材料学、美学等知识为基础,以修复体的设计和制作工艺技术为重点。	学习任务1:模型设计 学习任务2:蜡堤制作 学习任务3:上颌牙合架 学习任务4:上颌前牙排列 学习任务5:上颌后牙排列 学习任务6:牙龈雕刻 学习任务7:全口金属基板制作 学习任务8:义齿的完成。	可采用模拟情境、实地参观、案例分析、任务驱动等方法,激发学生的学习兴趣,帮助学生了解专业的相关知识,培养学生工作的职业意识和职业习惯。	320

3. 综合技能训练及考证

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	参考性学习任务	教学要求	参考学时
1	口腔修复体制作(考证)	培养从事口腔修复体及义齿修复装置制作工作的人员。	制作固定义齿模型和熔模;铸造铸型;铸造、焊接、切割固定义齿铸件;制作可摘局部义齿等	1.排牙和雕牙 2.打磨抛光可摘义齿 3.修理由义齿	根据口腔修复体制作工的职业技能标准要求,进行理论知识和技能考核培养	120

4. 岗位实习

岗位实习是口腔义齿制造专业重要的专业综合实践教学环节。安排学生在第四学期到企业岗位实习,通过企业实践可以将各模块的知识与操作技能串接融合在一起,不但可以使学生重复训练,巩固已学的职业岗位技能,还可以将各模块的职业技能融合在一起,提升整体职业技能,根据工作任务要求,独立完成基层岗位作业。在岗位实习中培养学生热爱劳动、遵守纪律的品德;培养学生理论联系实际的严谨作风;使学生的职业素养、创新能力、创业意识得到培养和锻炼。

通过岗位实习,使学生了解口腔义齿加工企业组织机构、相关岗位工作内容、义齿制作的工作过程,掌握牙体形态、口腔材料学知识;固定修复工艺技术、可摘修复工艺技术和全口义齿修复工艺技术等,进一步熟练操作技能,提高社会认识和社会交往的能力,学习企业在职人员的优秀品质和敬业精神,养成正确的劳动态度,明确自己的社会责任,初步具有上岗工作的能力。

七、教学进程总体安排

口腔义齿制造专业指导性教学计划表

序号	课程	基准学时	学时分配						考核方式
			第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	
一	公共基础课								
1	中国特色社会主义	40	40						考试
2	心理健康与职业生涯	40		40					考试
3	哲学与人生	40			40				考试

口腔义齿制造专业

4	职业道德与法治	40				40			考试
5	语文(基础模块上、基础模块下、职业模块)	200	80	80	40				考试
6	历史	80	40	40					考试
7	数学	80			40	40			考查
8	英语	80			40	40			考查
9	数字技术应用	80	80						考试
10	体育与健康	160	40	40	40	40			考查
11	美育	40		40					考查
12	劳动教育	40	一周						考查
13	通用职业素质	80		40		40			考查
14	国防安全教育	40	一周						考查
二	专业基础课								
1	口腔修复工艺设备应用基础	80	80						考查
2	材料学基础	40	40						考查
3	CAD建模	40				40			考试
4	素描	40		40					
5	3D打印技术基础	40			40				考查
6	服务礼仪	80					80		考查
三	专业技能或一体化课程								
1	固定义齿工艺技术(1/5)	560	120	120	120		120	80	考试
2	可摘局部义齿工艺技术(1/4)	320		80	80		80	80	考试
3	全口义齿工艺技术(1/4)	320		80	80		80	80	考试
四	综合技能训练及考证								
1	口腔修复体制作工考证	80						80	考查
五	岗位实习								
1	固定义齿工艺技术	300				300			考查
2	可摘局部义齿工艺技术	300				300			
3	全口义齿工艺技术	200				200			
	周课时数		28	30	28	40	30	30	
	备注					总课时		3720	

说明:

1. 各学校可根据教学条件适当调整每门课程的课时及细化每学期的课时安排,也可将一门课程分解到不同学期内执行。

2. 思想政治、语文、历史、数学、英语、数字技术应用、美育、劳动教育课、通用职业素质、国防安全教育、物理、化学等公共课按照部颁《技工院校公共基础课程方案》(2022年)开设。

3. 专业基础课可穿插在一体化课程之间开设,也可根据一体化课程实施的需要分解融入到具体的一体化课程中。

4. 原则上每周一体化课程的课时安排为20个课时,其余时间由学校根据专业的整体要求,补充安排其他课程。

5. 本专业进行职业技能等级鉴定考试,可根据具体情况增加鉴定训练时间。

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定,开办本专业应具有一定数量的专业教师。其中一体化教师要根椐《一体化教师标准》制定,行业企业兼职教师不少于20%,专业带头人应具有讲师以上(含讲师)和口腔义齿制作技师以上专业技术资格。学院专任教师应具有本专业或相关专业本科以上学历,并拥有中等职业学校教师资格证书或相关上岗证。

理论课教师应具有良好的师德风尚和终身学习能力,对本专业课程有较为全面的了解,熟悉教学规律,负责所任课程的教学任务。要努力做到:认真学习、正确施教、突出“能力本位”、教书育人、为人师表。

实训课教师应努力学习新技术、新工艺,不断提高自己的业务水平和操作技能,不断改进教学方法,提高教学质量和教学效果,能够按要求参加企业实习与实践活劢。具备现代职教理念,能够运用信息化教学手段,在教学中采用做中学、做中教的教学方法。积极开展课程教学改革,具有较强的教研与科研能力。

应聘请本行业企业兼职教师,应具有中等中级以上专业技术职务或在职业技能竞赛中获得奖励,在相应的职业岗位上工作5年以上,具有丰富的从业业务经验和管理经验。具有较强的教学组织能力。

(二) 教学设施

本专业制定有健全的校内实习实训管理制度,并与校企合作企业共同制定了校外实习实训管理制度,在教学管理中严格执行这些校内外实习实训管理制度,学院教务科研科、招生就业科与本专业对所有的校内外实习实训过程和成效都有检查、考核和评价,相关资料齐全,校外岗位实习的学生必须完成岗位实习任务,并由企业填写实习鉴定表及评价表。

按照专业与产业、岗位对接的要求,我院口腔义齿制造专业在学院教务科、招生就业科的指导下,制定了科学的校内实习实训教学计划,并与合作的多家企业共同制定了详细的校外实习实训教学计划,根据岗位人才需求,把为社会培养中级应用型口腔修复制作人才作为培养目标,以“技能+素养”为培养着力点,强化技能培训,提高综合素质,严格落实执行校内外实习实训教学计划,学生按教学计划的要求完成课程实习等。

1.校内实训室

实训室设备配置表

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量 (台套)	
1	口腔基础实训室	多媒体	1	各类临床常用 口腔修复体制作的工 艺技术技能鉴定。
		空调	1	
		口腔实训操作台	3	
2	义齿修复实训室	空调	1	各类临床、生产 制造义齿和常用口腔 修复体制作的工艺技 术技能鉴定。
		多媒体教学设备	1	
		FE200型技工桌(配椅)	25	
		气涡轮机	1	

		齿科打磨微电机	25	
3	口腔铸造实训室	带垃圾桶口腔边柜	1	金属修复体的铸造、焊接技能鉴定。
		普通口腔边柜	1	
		大型排风设备	1	
		箱式烤箱	2	
		高频离心铸造机	3	
		弹簧离心铸造机	2	
		真空压力铸造机	1	
		数显程控电阻炉	2	
		小型数显程控电阻炉	1	
		风镐	2	
		5Kw 稳压电源	1	
		实训操作台	1	
4	口腔烤瓷实训室	带水槽垃圾筒边柜	1	修复体瓷粉堆筑、形修； 精密修复体的制作技能鉴定。
		普通口腔边柜	1	
		吊橱	1	
		技工操作台	1	
		牙科技工用5倍放大镜	1	
		烤瓷炉	10	
		树脂聚合器	8	
		超声波清洗器	3	

口腔义齿制造专业

		带水槽垃圾筒边柜	2	
		普通口腔边柜	2	
5	口腔模型修理实训室	带水槽及垃圾筒边柜	2	口腔活动义齿，全口义齿，固定义齿模型的制作和修整技能鉴定。
		实训操作台	2	
		石膏模型修整机	6	
		干湿模型修整机	2	
		自反馈式模型切割锯	1	
		种钉机	1	
		蒸汽清洗机	1	
		种钉、舌侧修整一体机	2	
		数显鼓风干燥箱	2	
		电解机	3	
		琼脂灌注机	1	
		微波炉	4	
		震荡机	4	
		电子天平	2	
真空搅拌机	4			
6	口腔热处理实训室	带水槽垃圾桶口腔边柜	1	各类树脂修复体的充填、铸型、热处理等口腔修复体制作技能考核。
		普通口腔边柜	1	
		大型排风设备	1	
		数显鼓风干燥箱	2	

口腔义齿制造专业

		16L 林内天然气热水器	1	
		隐形义齿制作设备	1	
		干湿蒸汽清洗机	1	
		电磁灶	2	
		液压压榨机	2	
		带水槽垃圾桶口腔边柜	1	
7	综合口腔实训室 包含（钳工等）	XY-G 型技工桌	1	各类精密口腔 修复体制作的工艺技 术技能鉴定。
		蓝色毛麻转椅	1	
		带水槽垃圾筒边柜	1	
		吊橱	1	
		S3 型研磨仪（含附件）	1	
		铸瓷炉	1	
		微电脑控制电阻炉	1	
		KAVO 技工桌内置吸尘	1	
		国产技工桌内置吸尘器	9	
		齿科双眼实体显微镜	3	
		齿科打磨微电机	10	
		气涡轮机	12	
		XY-G 型技工桌	2	
		蓝色毛麻转椅	1	

2.校外实训实习基地

根据口腔义齿制造专业特点和发展方向，通过加强与企业合作，开展口腔义齿制造专业群学生顶岗的实习，在校外实训中着力培养学生的职业素质、道德和能力，以弥补校内实训基地无法达到的培养效果，使得学生毕业之后能迅速与企业零距离无界限化的接轨，适应义齿加工制造行业的需求。

(三) 教学资源

选用教材一览表

序号	课程类别	课程名称	使用教材		
			名称	出版社	备注
1	公共基础课	思想政治	中国特色社会主义		统编教材
			心理健康与职业生涯		统编教材
			哲学与人生		统编教材
			职业道德与法治		统编教材
2		语文	语文		统编教材
3		历史	中国历史		统编教材
			世界历史		统编教材
4		英语	新模式英语 1	中国劳动保障出版社	
			新模式英语 2	中国劳动保障出版社	
5		数学	数学上册	中国劳动保障出版社	
	数学下册		中国劳动保障出版社		
6	劳动教育	无	无		
7	数字技术应用	计算机基础与应用	中国劳动保障出版社		
8	化学	化学(第六版)	中国劳动保障出版社		
二	专业基础课				
1	专业基础课	牙体形态与功能	牙体形态与功能	北京科学技术出版社	
2	专业基础课	材料学基础	口腔材料学	人民卫生出版社	
3	专业基础课	口腔修复工艺设备应用基础	口腔修复工艺设备应用基础	中国中医药出版社	
4	专业基础课	CAD 建模	3D 打印技术及 CAD 建模	化学工业出版社	
5	专业基础课	图形图像处理	Photoshop CS6 图形图像处理标准教程	人民邮电出版社	
6	专业基础课	3D 打印技术基础	3D 打印技术基础	高等教育出版社	
三	一体化课程				
1	一体化课程	固定义齿工艺技术	固定义齿工艺技术	中国中医药出版社	
2	一体化课程	可摘局部义齿工艺技术	可摘局部义齿工艺技术	人民卫生出版社	
3	一体化课程	全口义齿工艺技术	全口义齿工艺技术	北京科学技术出版社	

(四) 教学方法

根据本专业培养目标和人才规格要求,遵照学生认知规律、依托教学资源平台,学院应采取“工学结合、理实一体”的基本教学策略,并实施适当的教学方法。

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求,按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位,重在教学方法、教学组织形式的改革,教学手段、教学模式的创新,调动学生学习积极性,为学生综合素质提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课按照岗位群的能力要求,强化理论实践一体化,突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。围绕口腔义齿加工核心能力培养,通过口腔义齿修复设备操作训练、固定修复工艺技术实训、全口义齿修复工艺技术实训等环节的实施,达到多维仿真实训,提升能力的目的。对于知识性、理论性教学内容,提倡采用案例教学、对比教学等方法;对于方法、技能性教学内容,提倡采用任务教学、角色扮演、情境教学等方法,利用校内外实训基地,将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

(五) 学习评价

学习评价包括诊断性评价、形成性评价和总结性评价。

1. 诊断性评价。

教学实施前,对学生所做的工作计划进行检查,调查学生已有的知识水平、能力发展情况以及学习上的特点、优点与不足之处,了解学生的学习准备状况及影响学习的因素。根据工作过程系统化的思路设计学习领域、学习情境,选择教学内容、教学方法和教学组织形式,因材施教,顺利实施教学。采取灵活多样的评价方式,主要包括:笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、上机操作考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。

2. 形成性评价。

教学实施中,观察学生的学习方法和操作过程,发现学生在学习过程中存

在的方法问题和操作偏差,寻找教学实施方案本身存在的不足。指导学生掌握正确的学习方法和学习技巧,及时调整教学组织实施方案。

(1) 学生自我评价

工学一体化课堂教学评价的学生自我评价,要求学生对自身完成工作任务的过程和结果进行分析、评价和反馈。

首先,学生要对自身在完成工作任务中的职业素养内容进行分析,包括考勤、着装、工作任务用品准备情况、工作纪律、7S现场管理等,同时对工作过程中操作技能规范、标准、作品情况进行分析评价。其次,学生对上述评价内容与所在小组其他成员的个人评价内容进行综合,形成小组的自我评价,写出反思和改进建议。最后,各小组安排专人以书面和口头相结合的形式进行小组自我评价的展示与阐述。

(2) 小组互评

在工作任务实施过程中,评价小组要安排专人到被评价小组进行全程观察,并按照课堂教学评价的标准对该小组工作任务过程和结果写出评价建议,在课堂教学评价环节安排专人进行展示和阐述。互评过程重在培养小组成员的观察、团队协作和语言表达等素质和能力。

(3) 教师评价

教师在工学一体化课堂教学评价中主要体现引导作用,具体表现在两个方面。一是在学生实施工作任务过程中进行巡回指导,发现学生操作过程中的问题,指导学生进行分析和解决。二是在学生自我评价和小组互评之后,对上述两项评价进行总结、分析。发现问题,引导学生进行改进。在此过程中,教师要重视对学生的肯定和鼓励,充分发现学生工作过程和结果中的优点,推动学生继续发扬,同时要结合课堂教学评价标准对学生职业素养和能力进行全面的分析与指导,并提出改进建议,提高学生的职业素养和能力。

完成三方评价后,根据评价标准给出小组本次课程的总分,再由小组长结合小组成员工作任务过程表现、工作结果和对团队贡献的大小,公平、公正地分

配分数，以此来激励先进和鞭策后进，同时培养小组长的管理能力和学生的诚信意识。

3. 总结性评价。教学实施后，评定学生的学习成绩，考核学生掌握知识、技能的程度和能力水平以及达到教学目标的程度。通过对毕业生的跟踪调查、就业单位意见反馈和社会评价，对专业标准的科学性、合理性、适应性和毕业生的质量以及教学组织的满意度进行考察，为修订新的专业标准和教学实施方案提供依据。

岗位实习考核方面包括实习笔记、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次、多方面的评价方式。不仅要考核学生的学习态度和学习效果，还要考核作品质量。不仅要采用老师评价，还要充分采用学生互评方式；岗位实习评价采用岗位实习笔记 30%+工作过程企业考核评价 50%+岗位实习报告 20%。注重对学生的全面评价，以学生的就业能力为标准，从多方面多维度对学生进行综合能力评价。同时引入企业参与学生岗位能力的评价，确保评价真正能够反映学生的知识、能力与素质。

(六) 质量管理

加强教学质量管理，重视过程监控，听取用人单位参与教学质量评价，完善以学院为核心，社会参与的教学质量保障体系。强化质量意识，加强质量管理体系建设，加强管理质量建设，制定系统完善的工作制度，加强过程监督和绩效考核，提高管理质量，增强服务意识，提高服务水平，保证服务质量。

九、毕业要求

学生通过规定三年的学习，须学习本专业人才培养方案所规定的全部课程，学业水平考试所有科目考试，且成绩合格。并按要求完成校外实习，考核合格，获取相关职业等级证书。