

现代物流专业人才培养方案

2022年 09 月

目录

一、专业名称及代码	- 1 -
二、入学要求	- 1 -
三、修业年限	- 1 -
四、职业面向	- 1 -
五、培养目标与培养规格	- 1 -
(一) 培养目标	- 1 -
(二) 培养规格	- 1 -
六、课程设置及要求	- 2 -
(一) 公共基础课程	- 2 -
(二) 专业(技能)课程	- 6 -
七、教学进程总体安排	- 11 -
八、实施保障	- 13 -
(一) 师资队伍	- 13 -
(二) 教学设施	- 13 -
(三) 教学资源	- 15 -
(四) 教学方法	- 17 -
(五) 学习评价	- 17 -
(六) 质量管理	- 17 -
九、毕业要求	- 17 -
十、附录	- 18 -

一、专业名称及代码

现代物流（0415-4）

二、入学要求

入学要求一般为初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

修业年限为三年

四、职业面向

本专业的对应专业（技能）方向、职业（岗位）、职业资格（职业技能）证书，见下表。

现代物流专业对应的职业岗位范围

专业（技能）方向	主要职业（岗位）	职业资格（职业技能）证书
仓储操作	仓储管理员、智能仓储管理	仓储管理员、物流服务师
叉车操作	叉车驾驶员	叉车驾驶员
快递操作	快递员	快递员

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养社会主义核心价值观、劳动精神和工匠精神、环保意识等。培养面向物流行业企业就业，适应物流业务操作职业岗位群（如仓储管理员、单证员、跟单员、调度员、快递员等）工作，胜任仓库出入库作业、单证处理、配送作业、运输作业、物流数据分析、物流客户服务、物流快递收揽与派送等智慧物流业务操作，具备自我管理、自主学习、专业沟通、信息检索、团队合作、“7S”规范等通用职业素质，服务意识、执行力、法律意识、职业安全意识、质量意识、规范意识等职业素养，达到能够从事智慧仓配、物流运输等仓储管理员中级职业技能相应等级要求的技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有素质、知识和能力等方面的要求，应将本专业所特有的，有别于其他专业的职业素养要求纳入。

1.职业素养

- （1）具有社会主义核心价值观、劳动精神和工匠精神、环保意识等；
- （2）具有一定的逻辑思维、分析判断能力和语言文字表达能力；
- （3）具有安全生产、环保与节能意识，严格遵守操作规程；
- （4）要协调好各种关系，既要尊重上级也要尊重下级，积极完成好自己的任务，主动去解决下级的实际困难；
- （5）合理进行分工，落实各项任务，充分调动下属的工作积极性和创造性；
- （6）准确及时地进行信息沟通和有很强的团队精神；
- （7）具有良好的人际交流能力、团队合作精神和客户服务意识；
- （8）具有健康的体魄和良好的心理素质。

2.专业知识和技能

- （1）熟练掌握物流专业知识，具有物流相关工作的管理能力；
- （2）具有物流相关信息收集和處理的能力；
- （3）具有物流数据分析，作业计划分析及优化的能力；

- (4) 具有仓储管理现代化方法的能力；
 (5) 具有基本仓储设备使用与维护能力；
 (6) 具有智能仓储设备使用与维护能力；
 (7) 具有物流仓储、运输、货运代理、单证、AGV机器人等相关软件的操作能力；
 (8) 具有运用相关法律知识维护自身权益的能力；
 (9) 了解运输、仓储、配送、营销等工作流程，具有对各环节工作的协调、组织能力；
 (10) 具有安全操作与环境保护的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业核心课、专业技能课和专业拓展课。

(一) 公共基础课程

公共基础课开设的课程有：思想政治、语文、历史、数学、英语、数字技术应用、体育与健康、美育、劳动教育、通用职业素质、物理、化学、其他等。课程体系具体如下：

公共基础课程教学要求

课程	课程名称	课程目标主要内容和教学要求
1	中国特色社会主义	<p>通过本课程内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p> <p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。</p> <p>引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p>
2	心理健康与职业生涯	<p>通过本课程内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p> <p>基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识。</p> <p>引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。</p>
3	哲学与人生	<p>通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和</p>

课程	课程名称	课程目标主要内容和教学要求
		<p>价值观奠定基础。</p> <p>阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义。</p> <p>引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。</p>
4	职业道德与法治	<p>通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p> <p>着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。</p> <p>帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p>
5	语文	<p>从语文学科核心素养培育要求出发，学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，以“语言理解与运用”为基础，思维、审美、文化方面的发展建立在此基础之上，形成素养型目标，具体细化为语言认知与积累、语言表达与交流、发展思维能力、提升思维品质、审美发现与体验、审美鉴赏与评价、传承中华优秀传统文化、关注参与当代文化等八大目标。</p> <p>教学内容主要为语文课程的基础模块（上册和下册）以及职业模块，围绕语文学科核心素养，以专题组织课程内容，也兼顾字、词、句、段、篇的组织形式。基础模块教学内容由中国革命传统作品选读、中外文学作品选读、古代诗文选读、整本书阅读与研讨、社会主义先进文化作品选读、语感与语言习得、实用性阅读与交流、跨媒介阅读与交流等8个专题构成；职业模块教学内容由、模工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作、科普作品选读等4个专题构成。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。语言文字既是文化的载体，又是文化的重要组成部分。语文课程对加强中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的教育，培养文化自信，具有不可替代的优势。 2. 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，在实施过程中采用创设学习情境、开展自主积极的言语实践活动、任务驱动式教学等策略。 3. 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。学生是语文学习的主体，语文教学要以学生为中心，基于学生，为了学生，促进学生全面发展。 4. 体现职业教育特点，加强实践与应用。 5. 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。
6	历史	<p>技工院校历史课程目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。</p> <p>通过本门课程学习，让学生逐步形成具有历史课程特征的必备品格和关键能力，是历史知识、能力和方法、情感态度和价值观等方面的综合表现，包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史阐释、家国情怀五个方面。</p> <p>中国历史内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。中国古代史开始于我国境内人类产生，结束于1840年鸦片战争爆发前夕，历经原始社会、奴隶社会和封建社会三个阶段。中国近代史始于1840年鸦片战争爆发，止于1949年中华人民共和国成立前夕，是中国半殖民地半封建社会逐渐形成和瓦解的历史。中国现代史开始于1949年中华人民共和国的成立，是中国共产党领导全国人民进行社会主义革命、建设和改革的历史。</p> <p>世界历史内容包括世界古代史，近代史和现代史。</p> <p>基于历史学科核心素养设计教学；倡导多元化的教学方式；注重历史学习与学生职业发展的融合；加强现代信息技术在历史教学中的应用。</p>

课程	课程名称	课程目标主要内容和教学要求
7	数学	<p>通过中等职业学校数学课程的教学,使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验,具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>基础模块:内容包括四部分,分别是基础知识(集合、不等式)、函数(函数、指数函数与对数函数、三角函数)、几何与代数(直线与圆的方程、简单几何体)和概率与统计(概率与统计初步)。</p> <p>拓展模块:内容包括四部分,分别是基础知识(充要条件)、函数(三角计算、数列)、几何与代数(平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数)和概率与统计(排列组合、随机变量及其分布、统计)。</p> <p>全面落实立德树人根本任务,培育和践行社会主义核心价值观,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学要遵循数学教育规律,围绕课程目标,发展和提升数学学科核心素养,按照课程内容确定教学计划,创设教学情境,完成课程任务;教学要体现职教特色,遵循技术技能人才的成长规律;教学中要合理融入思想政治教育,引导学生增强职业道德修养,提高职业素养。</p>
8	英语	<p>以英语知识为基础、英语运用技能为核心的英语素质积累过程;强调文化品位、审美情趣、人格修养、学习方法和习惯的融合,不断提升学生在实际中运用英语的能力。在教学中设计具体情境、组织课内外活动等方式,帮助学生掌握阅读、写作、口语交际、查阅资料和制订计划等基本方法,促使学生形成创新意识和良好学习习惯。通过对话和短文等学习载体,培养学生具有听、说、读、写、译的能力,以及运用英语达到简单交流信息的目的。掌握有效的学习方法,提高文化素养,为继续学习和职业生涯打下坚实基础。</p> <p>基础英语课程包括英语(一)和英语(二)两个模块。能力英语课程共有四个模块,从模块一到模块四代表由初级到中级英语水平的梯度。</p> <p>课程从个人家庭、学校生活、购物、食物、房屋居住、生活习惯身体健康、工作以及计划安排等模块内容由浅入深,选取学生熟悉的话题,培养学生听说读写的能力。</p> <p>教师应特别注意对学生听说能力的培养,通过大量的语言实践活动,切实提高学生综合运用英语的能力。教师要设法结合学生的年龄特点和生活实际,创设丰富的交际活动情境,增强语言实践的真实感,鼓励学生积极、主动地参与语言实践活动和创造性使用语言的尝试,逐步获得综合运用语言知识和语言技能进行交际的能力。帮助学生摸索适合自己的学习方法,了解和掌握记忆的规律,养成良好的学习习惯,培养学生自主学习的能力。</p>
9	数字技术应用	<p>通过本课程学习使学生掌握计算机基础知识,理解计算机常用术语和基本概念,熟练操作办公软件,对音频视频、动画等信息能进行简单的处理,具有网络的入门知识。</p> <p>基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、程序入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 8 个部分内容。拓展模块有计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作 10 个专题。</p> <p>了解计算机的基础知识,了解常用的汉字输入法,能正确输入中英文,熟悉典型操作系统的使用,初步了解常用办公软件的使用方法;具备计算机网络基本知识并能使用网络进行信息收集和 information 交流;了解计算机安全知识,能使用杀毒软件查杀病毒。</p>
10	体育与健康	<p>通过体育与健康课程的学习,学生将掌握体育与健康基础知识、运动技能和科学健身方法;培养运动兴趣和特长,养成锻炼的习惯,增强体能,增进健康;培养良好的心理素质,提高与人交流和合作的能力;发扬体育精神,并与职业精神相结合,形成积极进取、乐观开朗的生活态度。</p> <p>体育的概念和组成、体育发展简史、全民健身知识、保教和康复体育方法简介、体育教学进度及内容、体育教学考核的内容。</p>

课程	课程名称	课程目标主要内容和教学要求
		<p>从身体各方面进行练习：速度素质练习、耐力素质练习、力量素质练习、协调性素质练习、柔韧素质练习。</p> <p>基本运动技能训练：田赛、径赛、足球、篮球、排球、乒乓球。</p> <p>结合学校的实际情况和专业特点，以树立“健康第一”为指导思想，以养成良好的锻炼身体习惯、培养终身体育意识为目标。对传统的教学内容中对运动技术的规范化要求部分进行改造，把身体素质、活动能力、实用技能、娱乐、休闲、健身等与健康、与学生将来走入社会后和生存，所需息息相关的内容有机地结合起来。</p>
11	劳动教育	<p>使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。</p> <p>包含劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法律法规等内容，设置四大模块——以劳立人、以劳建功、以劳增技、以劳育美，以实现劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观教育。</p> <p>依照理实一体的教学理念，采取以项目驱动为引领，理论学习与实践活动相结合，让劳动教育课活起来、让学生动起来。遵循学生劳动活动必修项目课程化的思路，带动理论学习与实践活动深度融合。积极运用现代教育技术，将多媒体课件、网络教学等现代化手段与传统课堂相结合，方便学生自主学习。</p>
12	美育	<p>通过美育课程的学习，帮助学生建构审美认知，培养学生的审美能力，丰富审美体验，引导学生树立正确的审美观、文化观，陶冶高尚情操，塑造美好心灵，完善人格修养，增强文化自信，增强学生文化创新和技术创新意识。</p> <p>包括美和审美、美的欣赏、美的创造等3个单元，具体以美的起源和发展、美的本质和特征、美的类型、审美与美感、形式美、自然美、社会美、科学美、技术美、艺术美、创设美好环境、塑造良好形象、培养高雅生活情趣、缔造美丽人生等为主要教学内容。教师可以联系学生的思想与生活实际，注重发挥学生的审美主体作用，有针对性地开展教学。</p> <p>一是坚持弘扬社会主义核心价值观，强化文化自信，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，陶冶高尚情操，塑造美好心灵，完善人格修养，增强文化自信。</p> <p>二是阐述美的起源和发展，探究美的本质和特征，剖析美的类型和形态，帮助学生增长美的基础知识，丰富审美体验，开阔人文视野。</p> <p>三是秉持融合理念，坚持五育并举，渗透劳动教育，培养工匠精神、科学精神，增强学生文化创新和技术创新意识。</p>
13	通用职业素质	<p>通用职业素质课程的总目标是提高学生参与社会主义现代化建设的执行力、在人才市场上的竞争力，为学生终身职业发展奠定扎实基础。具体体现为树牢职业理想信念、建立职业基本意识、掌握通用职业知识、发展通用职业能力等四个目标。</p> <p>通用职业素质课程共设自我管理、自主学习、理解与表达、信息检索与处理、交往与合作、企业管理与企业文化、创业创新指导与实训、就业指导与实训等8个模块。8个模块可分为3组，教学时应顺次开展。第一组包含自我管理、自主学习、理解与表达三个模块，旨在培养学习职业技能和从事岗位工作所需的基础职业素质。第二组包含信息检索与处理、交往与合作两个模块，旨在加强适应环境和完成工作任务所需的重要职业素质。第三组包含企业管理与企业文化、创业创新指导与实训、就业指导与实训三个模块，旨在提升支持职业持续发展所需的关键职业素质。</p> <p>1. 以学生需要为中心。教学组织形式突出学生主体地位，强调在实践中获得价值体验，在行动中内化观念、意识、知识，逐步掌握方法，满足学生素质提升的实质要求。</p> <p>2. 以职业发展为核心。教学重点是理想信念驱动下职业基本意识和通用职</p>

课程	课程名称	课程目标主要内容和教学要求
		业知识的综合运用，并转化为具体的职业能力，为就业、转岗、晋职和创新创业提供坚实平台，为长期职业发展架桥铺路。 3. 以能力培养为重心。培养通用职业能力，聚焦解决职业活动中的实际问题，侧重考查实践过程和结果，引导各项素质培育有机融合，相互促进。
14	国防安全教育	对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏，掌握科技知识。 通过学习，达到和平时积极投入到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。 军训的主要任务包括军事理论教学和军事技能训练两个部分。 通过开展军事理论教育，使大学生增强国防观念、掌握国防军事知识、发扬爱国主义精神，自觉履行国防义务。

(二) 专业（技能）课程

1. 专业核心课

以专业核心课程服务专业方向技能课的宗旨，我们将岗位体系模型中现代物流专业运输、仓储和配送方向共同需要的知识点与技能点进行提炼。包括：运输基础与技能实训、仓储基础与技能实训、配送基础与技能实训等：

具体要求见下表：

专业核心课教学要求

序号	课程名称	课程目标主要内容和教学要求
1	现代物流基础	通过本学期学习，使学生能识别物流活动，理解物流活动各环节基本功能；了解物流行业，能概括现代物流业的构成，熟悉物流行业现状；熟悉运输、仓储、配送、流通加工、装卸搬运等物流主要作业方式及其作业流程。 课程内容包括物流与物流管理、运输、仓储管理、配送管理、物流增值服务、装卸搬运、物流信息技术、采购与供应链管理、电子商务与物流等知识模块。 应加强对学生职业能力的培养，采用行动导向教学法，强化案例教学和项目教学，注重以任务引领型案例或项目作业来激发学生兴趣，使学生在任务分析或实施的过程中实现教学目标。
2	电子商务基础	通过本学期学习，使学生能认识电子商务业务；能解读电子商务与物流的关系；能选择电子商务模式藏概述电子商务的货品采购；理解电子商务库存方法；能概述电子商务的业务流程。 课程内容包括电子商务概述、电子商务交易模式、电子商务平台选择、电子商务交易安全、网络营销、网上银行与电子支付、电子商务与物流等知识模块。 应充分应用多媒体的教学优势，利用电子商务实训室教学平台，网络资源进行教学。

3	物流地理	<p>学生通过系统的课程学习，能够了解当前物流基地布局、我国物流经济圈和物流园区、农业产品和工业产品的主产地、产品的主要流向、运输线路的格局以及国家对相关行业未来发展的规划等内容。本书的知识体系既保留了经济地理中“物”的内容，即各行业的布局，又突出了物流中“流”的特点，即产品的集散与流向等内容。</p> <p>课程内容包括物流地理概述、物流节点布局、农业物流地理、轻工业物流地理、重工业物流地理、交通运输业物流地理、商业物流地理、港澳台物流地理、国际物流等知识模块。</p> <p>应加强对学生职业能力的培养，采用行动导向教学法，强化案例教学和项目教学，注重以任务引领型案例或项目作业来激发学生兴趣，使学生在任务分析或实施的过程中实现教学目标。</p>
4	物流法律法规	<p>通过本学期学习，使学生具有对物流法相关知识的系统理解能力；针对物流企业实际经营活动，掌握物流采购、货物运输、货物仓储、货物装卸搬运、物流包装有关规定。</p> <p>课程内容包括物流法律法规概述、物流采购法律法规、物流仓储法律法规、物流运输法律法规、物流配送与流通加工法律法规、物流包装与搬运装卸法律法规、物流活动保险法律法规等知识模块。</p> <p>应加强对学生职业能力的培养，采用行动导向教学法，强化案例教学和项目教学，注重以任务引领型案例或项目作业来激发学生兴趣，使学生在任务分析或实施的过程中实现教学目标。</p>
5	商品知识	<p>通过学习使学生掌握的基本知识，具备商务知识的基本技能和专业技能，达到掌握商品经济，适应专业岗位上岗的标准。</p> <p>课程内容包括商品的一般知识、商品质量、标准与检验、商品包装、储存与养护、食品、日用工业品，纺织品，家用电器等知识模块。</p> <p>应加强对学生职业能力的培养，采用行动导向教学法，强化案例教学和项目教学，注重以任务引领型案例或项目作业来激发学生兴趣，使学生在任务分析或实施的过程中实现教学目标。</p>
6	物流客户服务	<p>通过本课程的学习，使学生能够领会物流客户服务的基本思想和基本理论，掌握物流客户服务的基本礼仪与沟通方法、收集物流客户信息和档案办理客户订单业务与处理客户投诉、认知CRM系统和维护客户关系、学会客户分类和体验大客户服务。同时培养学生培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力和服务意识。</p> <p>课程内容包括物流客户服务概、物流客户开发与拜访、物流客户服务方式、物流客户投诉管理、物流客户关系运营、物流客户关系维护与拓展等知识模块。</p> <p>要求学生能够掌握物流企业前台客户接待、物流客户投诉处理、对物流客户进行回访及物流大客户管理等一系列的措施和方法，并能够胜任物流客户服务部门关于前台客户来访或咨询接待、客户投诉处理、客户回访及对大客户进行日常管理与维护等工作，与物流企业的实际需求紧密结合。</p>
7	物流服务礼仪	<p>本课程任务使学生了解商务礼仪的内涵，掌握正确的商务礼仪习惯，培养学生的商务礼仪素养，提高学生自身素质，让学生能够在工作生活中表现得体，展示良好的职业精神面貌，为职业发展奠定基础。</p> <p>学生的站姿、坐姿、办公礼仪、饭桌礼仪等基本知识。</p> <p>本课程教学可采用模拟情境、实地参观、案例分析、任务驱动等方法，激发学生的学习兴趣，帮助学生了解服务礼仪的相关知识。</p>

2.专业技能课

专业（技能）方向课为专业方向服务，依据岗位模型中的技能点所开设的课程，课程安排见以下表：

专业技能课教学要求

序号	课程名称	课程目标主要内容和教学要求
1	快递作业 实务	<p>通过学习使学生能受理快递的接单作业；会处理快件的收取和派送；能完成快件分拣、异常件处理等作业；会使用快件查询、跟踪软件；能快速识别快递客户异议内容；熟悉客户投诉处理的工作流程。</p> <p>课程内容包括调研快递行业、快件收寄作业、快件处理作业、快件派送作业、快递客户服务等模块。</p> <p>教学中快递行业的认知部分可以组织学生到物流企业实地参观、借助网络进行快递行业信息搜集等形式组织教学；快递基础知识及其功能要素的构成的内容，可以设定学习任务，把学生分成小组，通过教师讲解及完成案例分析完成此部分内容的学习；对于快递管理、快递作业流程等内容可以通过多媒体展示、案例分析、播放录像和视频资料、角色分工模拟情境等形式组织教学。</p>
2	创新创业	<p>通过本课程的学习，学生能够了解和掌握基本的创新、创业方法和规范，培养主动创新的意识，激发创业激情，提升创新能力和创业能力。本课程还通过对大量创新创业案例的分析与讨论，帮助学生深刻地认识创新的重要性，树立正确的创业成败观，有利于培养学生善于思考、勇于探索的创新精神和敢于承担风险、挑战自我的进取意识。同时，还能鼓励学生在面对困难和挫折时不轻易放弃，并能识别和抓住机会快速行动、解决问题，提升实践能力。</p> <p>通过本课程的学习，学生能够了解和掌握基本的创新、创业方法和规范，培养主动创新的意识，激发创业激情，提升创新能力和创业能力。本课程还通过对大量创新创业案例的分析与讨论，帮助学生深刻地认识创新的重要性，树立正确的创业成败观，有利于培养学生善于思考、勇于探索的创新精神和敢于承担风险、挑战自我的进取意识。同时，还能鼓励学生在面对困难和挫折时不轻易放弃，并能识别和抓住机会快速行动、解决问题，提升实践能力。</p> <p>通过案例解析，初步了解创新创业；第一章是创新创业与职业发展，介绍国内外创新创业发展的概况，并分别论述了创新、创业的相关知识，以及它们对中职学生在职业发展过程中的作用；第二章是创新思维与创新方法，通过创新思维和创新方法，介绍创新思维的相关知识，并通过创新方法培育学生的创新思维；第三章是思维导图和六顶思考帽，从这两个方面引导学生运用创新工具强化学生的创新思维训练；第四章是创业意识和创业精神，通过创新意识和创业精神的了解，让学生充分认识创业需要具备的一些特质，并加强创业精神的培养；第五章，创新的创业实践，从寻找未被满足的需求、产品定位、商业模式、融资方法、商业计划书、创业路演等方面，初步引导学生开展创新的创业实践，并以共享电动汽车作为实践案例强化学习。</p> <p>本课程教学可采用模拟情境、实地参观、案例分析、任务驱动等方法，激发学生的学习兴趣，帮助学生了解创新创业的相关知识，培养学生在创新创业意识和职业习惯，引导学生开展创新的创业实践。</p>
3	智慧仓储 管理	<p>通过本课程的学习，紧密结合智能仓储和配送管理实践，使学生掌握智能仓储与仓储管理的基本概念及功能、仓库和仓库设备、仓储作业过程、仓储经营的方法、仓储经济活动分析、仓储安全管理和库存控制等；同时详细介绍了智能仓储设施设备，如智能小车（AGV机器人），自动分拣机器人的正确使用。</p> <p>本课程主要内容包括智能仓储概述与发展趋势、仓储设施设备使用与维护、仓储规划管理、验货入库作业、货物储存保管、库存控制、出库作业、仓库的绩效管理、仓库安全管理及环境保护等。</p> <p>智慧仓库规划与储位管理、入库作业、在库作业、出库作业、仓储库存及绩效管理。</p>

序号	课程名称	课程目标主要内容和教学要求
4	物流配送业务与管理	<p>通过本课程的学习, 学生能了解和掌握配送中心功能作用, 能按配送中心业务流程, 进行订单、分拣、理货、配装、盘点加工、输配送、补货、回收退调、拆箱业务)能熟练掌握配送计划与合同的制定、配送方法与方式选择策略、配送车辆积载调度配送路线优化方法、共同配送等实施策略。</p> <p>本课程主要内容包括配送基础知识、配送中心入库业务、配送中心在库业务、配送中心出库业务、配送中心配送业务等。</p> <p>本课程教学可采用模拟情境、实地参观、案例分析、任务驱动等方法, 激发学生的学习兴趣, 帮助学生了解专业的相关知识, 培养学生在物流行业工作的职业意识和职业习惯。</p>
5	物流信息技术	<p>学生通过系统的课程学习, 能够了解物流业务过程中常用关键技术的基本原理及其应用, 如: 物流信息技术概述; 物流网络技术; 物流条形码技术; 物流EDI技术; 物流动态跟踪技术; 物流信息存储技术; 物流与电子商务。</p> <p>本课程主要内容包括自动识别与数据采集技术、信息传输技术、地理信息技术、物流自动化技术、物流管理信息系统、物联网与云计算技术等。</p> <p>应加强对学生职业能力的培养, 采用行动导向教学法, 强化案例教学和项目教学, 注重以任务引领型案例或项目作业来激发学生兴趣, 使学生在任务分析或实施的过程中实现教学目标。</p>
6	物流设施设备	<p>通过本学期的学习, 让学生会识别货架、物流箱、集装箱、叉车、液压托盘车、电动托盘车、龙门吊、运载设备等各种物流设备并能正确分类; 能根据作业内容, 选配合适的物流设备; 会操作常用物流设备; 会对物流设备进行日常保养与维护。</p> <p>本课程主要包括装卸搬运设施设备、运输设施设备、包装设施设备、仓储设施设备、集装单元设施设备, 以及自动分拣和流通加工设施设备等。</p> <p>应加强对学生职业能力的培养, 采用行动导向教学法, 强化案例教学和项目教学, 注重以任务引领型案例或项目作业来激发学生兴趣, 使学生在任务分析或实施的过程中实现教学目标。</p>
7	叉车作业实务	<p>通过本课程的学习, 让学生认识叉车构造, 学会叉车正确驾驶姿势、目标选择、坡道起步、倒车及货物装运安全知识如插取、升起、降落、堆码等搬运作业, 学会叉车的日常保养和维护。</p> <p>课程包含叉车及其属具、叉车驾驶操作训练、叉车保养点检和安全操作等模块。</p> <p>应加强对学生职业能力的培养, 采用行动导向教学法, 强化操作技能的熟练程度, 注重以任务引领型案例或项目作业来激发学生兴趣, 使学生在任务分析或实施的过程中实现教学目标, 特别要注意操作的安全性、规范性。</p>
8	国际货运代理	<p>通过本课程的学习, 让学生掌握国际货物运输过程的实务流程; 掌握国际货运代理中各类信息、单据在公司内外流转的各种程序; 能熟练登陆主要专业网站、自主查询各类服务的现行价格、供求关系等信息; 能根据发货人、收货人的委托, 制定客户订单; 能正确接受货主、承运人等客户的咨询; 能准确制作海陆空运单。</p> <p>本课程主要有国际货物运输方式、货运代理人责任、国际货物进出口报检、报关、海上货物运输合同、国际海上货物运输、航空货物运输、陆路货物运输、集装箱货物运输进出口代理业务等内容。</p> <p>本课程教学可采用模拟情境、实地参观、案例分析、任务驱动等方法, 激发学生的学习兴趣, 帮助学生了解货代的相关知识, 培养学生在物流行业工作的职业意识和职业习惯。</p>
9	物流运输基础与实务	<p>通过本门课程的学习, 学生能够熟悉当地运输线路和运输市场供求信息; 熟悉货物特性, 具有货物配载、加固规划和设计能力; 能够掌握不同物流运输方式的基本作业流程与操作技能, 能够根据不同的物流运输对象的实际情况选择合适的运输方式及作业方案, 并能基于成本与绩效修改优化作业方案, 并能组织实施。</p> <p>本课程主要内容包括物流运输概述、公路运输、铁路运输、水路运输、</p>

序号	课程名称	课程目标主要内容和教学要求
		航空运输、集装箱运输、多式联运和物流运输信息管理系统。 本课程教学可采用模拟情境、实地参观、案例分析、任务驱动等方法，激发学生的学习兴趣，帮助学生了解专业的相关知识，培养学生在物流行业工作的职业意识和职业习惯。
10	物流仓储运输单证实务	通过本门课程的学习，学生能掌握进仓储运输业务的单证办理、缮制流程和流转程序；掌握仓储运输行业所能涉及的各种单证的含义、种类和作用；会缮制。 本课程主要内容包括仓储单证、运输单证2个内容。 本课程教学可采用模拟情境、实地参观、案例分析、任务驱动等方法，激发学生的学习兴趣，帮助学生了解专业的相关知识，培养学生在物流行业工作的职业意识和职业习惯。
11	现代物流综合作业	通过本门课程的学习，学生能熟练掌握现代物流综合作业操作规范，提高安全及文明生产等方面的职业素养；熟练掌握仓储、运输相关操作技能和相关数据的分析处理技能。 本课程主要内容包括仓储统计与分析、在库管理、入库管理、出库管理、运输统计与分析、作业优化汇报、仓储作业实操、运输与配送作业。 本课程教学可采用模拟情境、实地参观、案例分析、任务驱动等方法，激发学生的学习兴趣，帮助学生了解专业的相关知识，培养学生在物流行业工作的职业意识和职业习惯。
12	物流成本管理基础	通过本课程的学习，让学生掌握物流成本的核算方法、客户服务成本、运输、仓储、库存持有成本与其他物流成本的分析预测、决策与控制等方面的技能；能运用物流成本管理的基本理论知识和方法分析和解决实际问题。同时，培养学生从事物流成本管理工作的组织、控制和协调能力；培养学生勇于尝试和开拓进取的精神，诚实守信的作风及大胆创新的素质和品格。 课程内容包括物流成本管理概述、物流成本构成与计算、物流成本预算与控制、运输成本管理、仓储成本管理、配送成本管理、物流成本绩效评价等知识模块。 要求学生掌握物流成本管理有关的基本概念、有关成本的构成及各项成本的计算和控制方法。培养学生活学活用的能力，能够结合物流成本管理基本知识，对企业物流成本进行分析、预测、决策，在实际物流管理工作中寻求降低物流成本的方法和措施。
13	集装箱运输作业	培养学生在物流企业、国际贸易企业、国际航运企业中从事集装箱运输业务的实际操作能力，提高学生综合工作能力。 了解集装箱运输的发展历程、发展趋势、与集装箱运输相关的设备、工具和设施；掌握集装箱货物的装载方法、配积载图的绘制；掌握集装箱进出口业务的主要相关单证等内容。 初步具备使用集装箱运输的意识和集装箱相关行业的职业情感；能描述与集装箱运输相关的设备、工具和设施；能处理集装箱运输进出口业务工作的业务流程；能绘制集装箱船舶配积载图。
14	智慧物流装备与应用	通过学习了解智慧物流装备的构成体系、基本理论知识，掌握智慧物流装备操作、使用、维护的基本技能，更好地适应当前物流装备的发展应用需求。 课程内容包括智慧物流装备概述、智慧仓储装备、智慧运输装备、智慧配送装备、智慧装卸搬运装备、智慧分拣输送装备、智慧拣选装备、智慧包装装备、智慧集装单元化装备、智慧物流信息装备。 了解智慧物流装备的构成体系、基本理论知识，掌握智慧物流装备操作、使用、维护的基本技能。

3.专业拓展课

专业选修拓展及就业课程的设置思路

专业选修拓展课：根据专业的学生发展需求，扩宽就业渠道，开设了课程。

专业拓展课教学要求

序号	课程名称	课程目标主要内容和教学要求
1	中级工考证 (快递员)	<p>本课程为现代物流专业的一门技能鉴定课。通过本学期的学习，以帮助学生对快递员考证相关知识进行全面的指导与复习，以使学生在职业技能等级考试中取得好成绩。</p> <p>快件接收、快件分拣、快件封发、快件派送、快件信息管理。</p> <p>设定学习任务，把学生分成小组，通过教师讲解及完成案例分析完成此部分内容的学习；通过多媒体展示、案例分析、播放录像和视频资料、角色分工模拟情境等形式组织教学。帮助学生对快递员考证相关知识进行全面的指导与复习，以使学生在职业技能等级考试中取得好成绩。</p>

4. 岗位实习

岗位实习是现代物流专业重要的专业综合实践教学环节。安排学生在第五学期到企业岗位实习，实习主要是根据中职学生的认知规律，通过企业实践可以将各模块的知识与操作技能串接融合在一起，不但可以使学生重复训练，巩固已学的职业岗位技能，还可以了解物流企业组织机构、相关岗位工作内容、仓库的工作过程，掌握仓库管理、拣货知识；配送、流通加工等知识的使用方法，进一步熟练操作技能，将各模块的职业技能融合在一起，提升整体职业技能，根据工作任务要求，独立完成基层岗位作业。在校外实习中培养学生热爱劳动、遵守纪律的品德；培养学生理论联系实际的严谨作风；使学生的职业素养、创新能力、创业意识得到培养和锻炼，养成正确的劳动态度，明确自己的社会责任，初步具有上岗工作的能力。

七、教学进程总体安排

现代物流专业指导性教学计划表

序号	课程	基准学时	学时分配						考核方式
			第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	
一	公共基础课程								
1	中国特色社会主义	40	40						考试
2	心理健康与职业生涯	40		40					考试
3	哲学与人生	40			40				考试
4	职业道德与法治	40				40			考试
5	语文（基础模块上）	80	80						考试
6	语文（基础模块下）	80		80					考试
7	语文（职业模块）	40			40				考试
8	历史（基础模块 中国历史）	40	40						考试
9	历史（基础模块 世界历史）	40		40					考试
10	数学1	40			40				考查
11	数学2	40				40			考查
12	英语1	40			40				考查
13	英语2	40				40			考查

14	数字技术应用	80	80						考试
15	体育与健康1	160	40						考查
16	体育与健康2			40					考查
17	体育与健康3				40				考查
18	体育与健康4					40			考查
19	美育	40		40					考查
20	劳动教育	40	40						考查
21	通用职业素质1	40		40					考查
22	通用职业素质2					40			考查
23	国防安全教育	40	40						考查
24	语文（职教高考复习）	120						120	考查
25	数学（职教高考复习）	80						80	考查
26	英语（职教高考复习）	80						80	考查
27	职业能力测试（职教高考）	120						120	考查
二	专业（技能）课程								
	专业核心课								
1	现代物流基础	80	80						考试
2	电子商务基础	40			40				考查
3	物流地理	40		40					考查
4	物流法律法规	40			40				考查
5	商品知识	40	40						考查
6	物流客户服务	40				40			考查
7	物流服务礼仪	40		40					考查
	专业技能课								
1	快递作业实务	80		80					考试
2	创新创业	80						80	考查
3	智慧仓储管理	80				80			考试
4	物流配送业务与管理	80				80			考试
5	物流信息技术（第二版）	80				80			考查
6	物流设施设备	80	80						考试
7	叉车作业实务	240	80			80		80	考查
8	国际货运代理	80				80			考试
9	物流运输基础与实务	80		80					考试
10	物流仓储运输单证实务	80				80			考试
11	现代物流综合作业	80						80	考试

12	物流成本管理基础（第三版）	80		80					考查
13	集装箱运输	80					80		考查
14	智慧物流装备与应用	80				80			考查
专业拓展课									
1	中级工考证（快递员）	120						120	考试
岗位实习									
1	货物拣选配送作业	200					200		考查
2	仓储作业	300					300		考查
3	运输作业	300					300		考查
周课时数			28	26	26	28	40	24	
备注							总课时：	3600	

说明：

各学校可根据教学条件适当调整每门课程的课时及细化每学期的课时安排,也可将一门课程分解到不同学期内执行。

思想政治、语文、历史、数学、英语、数字技术应用、美育、劳动教育课、通用职业素质、国防安全教育、物理、化学等公共课按照部颁《技工院校公共基础课程方案》（2022年）开设。

专业核心课可穿插在技能课之间开设,也可根据技能课程实施的需要分解融入到具体的技能课程中。

原则上每周技能课程的课时安排为20个课时,其余时间由学校根据专业的整体要求,补充安排其他课程。

本专业进行职业技能等级鉴定考试,可根据具体情况增加鉴定训练时间。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定,开办本专业应具有一定数量的专业教师。其中一体化教师要根据《一体化教师标准》制定,行业企业兼职教师不少于20%,专业带头人应具有讲师以上(含讲师)和物流服务师技师以上专业技术资格。学院专任教师应具有本专业或相关专业本科以上学历,并拥有中等职业学校教师资格证书或相关上岗证。

专业教师应具有良好的师德风尚和终身学习能力,对本专业课程有较为全面的了解,熟悉教学规律。能够按要求参加企业实习与实践活。具备现代职教理念,能够运用信息化教学手段,在教学中采用做中学、做中教的教学方法。积极开展课程教学改革,具有较强的教研与科研能力。

应聘请本行业企业兼职教师,应具有中等中级以上专业技术职务或在职业技能竞赛中获得奖励,在相应的职业岗位上工作5年以上,具有丰富的从业业务经验和管理经验。具有较强的教学组织能力。

（二）教学设施

本专业制定有健全的校内实习实训管理制度,并与校企合作企业共同制定了校外实习实训管理制度,在教学管理中严格执行这些校内外实习实训管理制度,学院教务

科研科、招生就业科与本专业对所有的校内外实习实训过程和成效都有检查、考核和评价，相关资料齐全，校外岗位实习的学生必须完成岗位实习任务，并由企业填写实习鉴定表及评价表。

按照专业与产业、岗位对接的要求，我院现代物流专业在学院教务科、招生就业科的指导下，制定了科学的校内实习实训教学计划，并与合作的多家企业共同制定了详细的校外实习实训教学计划，根据岗位人才需求，把为社会培养中级应用型物流人才作为培养目标，以“技能+素养”为培养着力点，强化技能培训，提高综合素质，严格落实执行校内外实习实训教学计划，学生按教学计划的要求完成课程实习等。

实训室设备配置表

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量 (台套)	
1	京东智慧物流实训基地	手动叉车	2	仿照以京东商城及物流为代表的现代电商-物流企业作业环境，基于其业务运作流程、岗位设置和工作要求，能够支持物流理论专业教学，又能提升学生对物流实际岗位作业的认知和掌握岗位操作技能。
		电动叉车	1	
		燃油叉车	3	
		重型托盘货架	4	
		工业级手持终端	6	
		电子拣货系统	1	
		京东智慧物流虚拟仿真实训硬件	4	
		京东电商物流一体化认知互动投影教学系统及设备	1	
		中型货架	18	
		拣货车	4	
		包裹标签打印机	1	
		京东物流园区仿真认知教学系统硬件	1	
2	国际货代实训室	计算机	24	了解国际货代的含义与流程；掌握海运进出口代理、空运进出口代理、多式联运进出口
		国际货运模拟软件	1	

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量 (台套)	
				代理的方法；能制作各类代理单据、发出/回复相关邮件；会询价、报价、操作报关报检、检查提单、发送开船通知

注:应从满足本专业教学要求进行配置,不能从学校目前现有条件来填写。

(三) 教学资源

选用教材一览表

序号	课程类别	课程名称	使用教材		
			名称	出版社	备注
一	公共基础课				
		中国特色社会主义	思想政治 基础模块 中国特色社会主义	高等教育出版社	978-7-04-060907-3
		心理健康与职业生涯	思想政治 基础模块 心理健康与职业生涯	高等教育出版社	978-7-04-060908-0
		哲学与人生	思想政治 基础模块 哲学与人生	高等教育出版社	978-7-04-060909-7
		职业道德与法治	思想政治 基础模块 职业道德与法治	高等教育出版社	978-7-04-060910-3
		语文(基础模块上)	语文 基础模块 上册	高等教育出版社	978-7-04-060915-8
		语文(基础模块下)	语文 基础模块 下册	高等教育出版社	978-7-04-060914-1
		语文(职业模块)	语文 职业模块	高等教育出版社	978-7-04-060913-4
		历史(基础模块 中国历史)	历史 基础模块 中国历史	高等教育出版社	978-7-04-060912-7
		历史(基础模块 世界历史)	历史 基础模块 世界历史	高等教育出版社	978-7-04-060911-0
		数学1	数学(第七版 上册)	中国劳动社会保障出版社	978-7-5167-4554-0
		数学2	数学(第七版下册)	中国劳动社会保障出版社	978-7-5167-4390-4
		英语1	新模式英语(第二版)(1)	中国劳动社会保障出版社	978-7-5167-5145-9
		英语2	新模式英语(第二版)(2)	中国劳动社会保障出版社	978-7-5167-5144-2
		数字技术应用	计算机基础与应用实习指导(Windows 7及Office 2010版)	中国劳动社会保障出版社	978-7-5167-3647-0

现代物流专业

		体育与健康1	体育与健康（第二版）	中国劳动社会保障出版社	978-7-5167-3239-7
		体育与健康2	体育与健康（第二版）	中国劳动社会保障出版社	978-7-5167-3239-7
		体育与健康3	体育与健康（第二版）	中国劳动社会保障出版社	978-7-5167-3239-7
		体育与健康4	体育与健康（第二版）	中国劳动社会保障出版社	978-7-5167-3239-7
		美育	美育（第四版）——美即生活	中国劳动社会保障出版社	978-7-5167-5208-1
		劳动教育	劳动实践活动指导手册（第二册）——劳动教育课教材	中国劳动社会保障出版社	978-7-5167-5081-0
		通用职业素质1	自我管理（修订版）	中国劳动社会保障出版社	978-7-5167-4767-4
		通用职业素质2	自主学习（修订版）	中国劳动社会保障出版社	978-7-5167-3342-4
二	专业核心课				
		现代物流基础	现代物流基础（第二版）	中国劳动社会保障出版社	
		电子商务基础	电子商务基础	中国劳动社会保障出版社	
		物流地理	物流地理	机械工业出版社	劳动社没有此教材
		物流法律法规	物流法律法规	中国劳动社会保障出版社	
		商品知识	商品知识	中国劳动社会保障出版社	
		物流客户服务	物流客户服务	中国劳动社会保障出版社	
		物流服务礼仪	服务礼仪	中国劳动社会保障出版社	
三	专业技能课				
		创新创业	中职生创新创业指导	化学工业出版社	劳动社没有此教材
		物流信息技术	物流信息技术（第二版）	中国劳动社会保障出版社	
		物流设施设备	物流设施设备	中国劳动社会保障出版社	
		叉车作业实务	叉车作业实务	中国劳动社会保障出版社	
		国际货运代理	国际货运代理	中国劳动社会保障出版社	
		物流仓储运输单证实务	物流单证实务	中国劳动社会保障出版社	
		现代物流综合作业	现代物流综合作业	中国财富出版社	劳动社没有此教材
		物流成本管理基础	物流成本管理基础（第三版）	中国劳动社会保障出版社	
		集装箱运输	集装箱运输与多式联运	上海交通大学出版社	劳动社没有此教材

		智慧物流装备与应用	智慧物流装备与运用	机械工业出版社	劳动社没有此教材
		快递作业	快递作业	机械工业出版社	劳动社没有此教材
		智慧仓储管理	仓储作业管理（第四版）	高等教育出版社	
		物流运输基础与实务	物流运输基础与实务	中国劳动保障出版社	
		物流配送业务与管理	物流配送业务与管理	中国劳动保障出版社	

（四）教学方法

根据本专业培养目标和人才规格要求，遵照学生认知规律、依托教学资源平台，学校应采取“工学结合、理实一体”的基本教学策略，并实施适当的教学方法。

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课按照岗位群的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。围绕物流核心能力培养，通过物流设备操作训练、仓储与配送实训、运输实务等环节的实施，达到多维仿真实训，提升能力的目的。对于知识性、理论性教学内容，提倡采用案例教学、对比教学等方法；对于方法、技能性教学内容，提倡采用任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

（五）学习评价

学习评价包括诊断性评价、过程性评价和总结性评价。

1. 诊断性评价。教学实施前，对学生所做的工作计划进行检查，调查学生已有的知识水平、能力发展情况以及学习上的特点、优点与不足之处，了解学生的学习准备状况及影响学习的因素。根据工作过程系统化的思路设计学习领域、学习情境，选择教学内容、教学方法和教学组织形式，因材施教，顺利实施教学。

2. 过程性评价。教学实施中，观察学生的学习方法和操作过程，发现学生在学习过程中存在的方法问题和操作偏差，寻找教学实施方案本身存在的不足。指导学生掌握正确的学习方法和学习技巧，及时调整教学组织实施方案。

3. 总结性评价。教学实施后，评定学生的学习成绩，考核学生掌握知识、技能的程度和能力水平以及达到教学目标的程度。通过对毕业生的跟踪调查、就业单位意见反馈和社会评价，对专业标准的科学性、合理性、适应性和毕业生的质量以及教学组织的满意度进行考察，为修订新的专业标准和教学实施方案提供依据。

（六）质量管理

加强教学质量管理，重视过程监控，听取用人单位参与教学质量评价，完善以学校为核心，社会参与的教学质量保障体系。强化质量意识，加强质量管理体系建设，加强管理质量建设，制定系统完善的工作制度，加强过程监督和绩效考核，提高管理质量，增强服务意识，提高服务水平，保证服务质量。

九、毕业要求

学生通过3年的学习，须修满现代物流专业人才培养方案所规定的学时（学分），完成规定的教学活动，毕业时应成为德、智、体全面发展，具有本工种中级技术理论水平 and 操作技能，能适应市场经济发展需要，具备相关岗位工作能力的中级技术技能型人才。

十、附录
无。